

高雄市立青年國民中學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校 106 年 3 月 28 日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、105 學年度班級數及學生數

	一年級	二年級	三年級
班級數	17(含體育班)	19(含體育班)	21(含體育班)
學生數	521	535	619

二、未來 5 年班級數及新生數

	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度
班級數	17	16	16	16	15
新生數	472	446	451	449	435

貳、特色

青年在歷任校長認真辦學、師長熱心教學，學生用心學習及家長支持下，已奠定獨特活躍、踏實、和諧優良學風，校務發展特色繼以「傳承、肯定、永續、創新、關懷」，再造青年另一高峰。傳承—建構雙語情境，實施極致非凡的英語教學；肯定—融合社區，結合家長、志工，充實學校人力資源；永續—持續培育充滿活力，創意無限的多元社團活動；創新—結合數位 E 化資訊科技、推動數位教學，創建多元智慧學習；關懷—適應個別差異，關懷弱勢學生強化學習，健全資優班及資源班與技藝學程。

- 一、首創全校性雙語活動課程走向國際化
- 二、通過全民英檢是青年學子學習的目標
- 三、人手一冊課前美文閱讀
- 四、教學團隊榮獲 105 年教育部分組合作學習績優學校
- 五、師生教與學齊努力會考創佳績成功降低英數待加強
- 六、榮獲 104 年教育部學生事務與輔導工作績優學校
- 七、精緻多元社團好 young 青年
- 八、青春洋溢的青年童軍團
- 九、文武兼備的體育班締創全國佳績
- 十、化朽木為神奇的藝術化校園
- 十一、營造有感校園的好 young 家長會天團
- 十二、【慈涼書齋】藏書豐富提升教與學功能

- 十三、多功能風雨球場提升教學環境品質
- 十四、充足富有愛心之專業輔導人員
- 十五、數理資優班是太陽能車、手擲機、獨立研究的常勝軍
- 十六、充滿愛心與耐心小組教學的資源班
- 十七、擁有一技之長技藝超群的技藝班
- 十八、熱情「young」溢，愛的火炬手～青年國中志工隊

參、需求

一、家長的意願

- (一)持續推動雙語教學特色，注入活水，讓此傳統特色更為精緻。
- (二)學校為市區大校，經營模式應因校制宜，重視社區經營，結合社區各項資源，創造親師生三贏局面。
- (三)除雙語教學外，發展多元特色(體育、創客…等)，提供學生發展多元智能機會，營造無差別的友善校園學習環境。

二、教師的意願

- (一)治校把握原則，不拘泥於細節。
- (二)校內公共議題，廣納親師生意見。
- (三)做老師教學與輔導的強力後盾。
- (四)召開會議確實精簡，以達最大效益。

肆、待解決問題：

一、教務處

- (一)由於少子化的潮流，學校在 105~107 學年度將有較大幅度的減班，預計於 106、107 學年度將面臨教師超額問題，整體師資結構將隨減班與新課綱的實施逐步調整，如何調整師資因應趨勢，並發展學校特色是亟待解決的問題。
- (二)加強教師專業發展層面，包括鼓勵教師成立社群，建立共備機制，構築公開觀課制度；活化教師教學，並重視學生學習成效，落實課堂內一級補教教學，持續帶好每一位孩子。
- (三)提升學生主動學習的風氣，輔導學生就讀符合能力與興趣的學校。
- (四)學校減班後所空出來的普通教室，如何因應發展需求做出完善的空間規劃，例如生活科技教室的準備、各領域專科教室的分配、都需要發揮智慧妥善規劃與配置。

二、學務處：

- (一) 少子化後的減班超額教師加劇，如何穩定導師群班級經營，提升學生品德素養教育及家長對導師的支持與信任。
- (二) 教師擔任導師的配合態度與理念，如何提升學務處與個案事件家長對話的空間安排，增加導師溝通能力與專業知能研習。
- (三) 如何強化體育班運動專項管理人才資源與支援，凝聚與建立教師運動社團情誼。
- (四) 亟待增設樂團練習空間與設備提高學生才藝培訓與發揮，改善運動設備與設施提升學生體適能。

三、總務處(中長程計畫 107~110 年):

(一) 設備部分(更新及添置):

- 1、廚房設備(鍋爐、廚具、抽油煙機組)
- 2、機電設備整修
- 3、各項水電馬達老舊更新
- 4、各項校園設備老舊更新
- 5、閱覽自修教室配置
- 6、各項領域專科教室配置

(二) 工程部分(修繕及新設):

- 1、大禮堂內部整修
- 2、露天籃、排球場鋪面整修
- 3、校園防漏
- 4、跑道和司令台整修
- 5、廁所整修(20 年)
- 6、自行車棚拆除重建
- 7、二丁掛牆面修繕

(三) 人員部分(配置及輪調):

- 1、工友以工代職與本職的衝突
- 2、純公務行政組長的職務輪調機制

四、輔導處:

- (一) 部分學生家庭功能失常，單親、隔代教養日益增加，衍生出溝通教養問題，學校不易介入，無法改善對孩子的關照與協助，造成親職教育推展困境，間接直接影響高關懷學生或中輟之虞學生迭有增減。
- (二) 因少子化減班狀況，衝擊專任專業輔導人員(社工師、心理師)到任及員額編制不足，影響學生輔導人力。
- (三) 通過鑑定並就讀資優班學生人數，逐年成長增加，依規定可成立 3 班 3 師，然因經費因素，經核定其第 3 師為管控師資，只給予兼代課鐘點補助，資優教育經費逐年下降，編列不足，影響資優班的發展。
- (四) 目前資源班教師員額編制，已依超額介聘補足，然每學年特殊學生

入學人數不定，易衍生出資源班教師超額問題。

伍、未來發展方向

- 一、行政組織再造，活化行政機能，以提升教學效益。
- 二、持續推動教師專業發展與學習社群，活化數位教學，提升教學品質。
- 三、建置加強數位教學環境與設備，推動數位行動學習，提升教師科技資訊素養。
- 四、持續推動品德教育及素養，發展校際聯合童軍活動，推動學生多元才藝社團。
- 五、持續推動友善校園理念，辦理導師班級經營專業知能研習，建立正向管教理念，實施輔導與管教辦法，凝聚教師支持行政共識。
- 六、爭取運動資源與支援提升學生體適能，推動健康概念建立教師各項運動社團。
- 七、持續推動及強化親職效能，結合資源網絡及支持系統，提升家庭教育功能。
- 八、爭取資優班教師員額編制，推展學校資優教育特色。
- 九、強化輔導專業素養，落實中輟生復學追輔，健全適性輔導機制。