

高雄市市立高級中等以下學校及幼兒園身心障礙分散式資源班設置要點

中華民國100年1月12日高市四維教特字第1000001927號函訂定

中華民國102年7月18日高市教特字第10234596900號函修正

中華民國103年9月30日高市教特字第10336829700號函修正

自中華民國103年8月1日生效

中華民國111年5月31日高市教特字第11133996800號函修正

自中華民國111年4月1日生效

一、為規範本市市立高級中等以下學校及幼兒園身心障礙分散式資源班（以下簡稱資源班）之設置，以提供就讀普通班之身心障礙學生適性教育，並充分發揮學生潛能，特訂定本要點。

二、本要點所稱身心障礙學生，指經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定為身心障礙且須接受資源班服務之學生及幼兒。

三、資源班設班及增班基準如下：

（一）高級中等學校：

1. 安置身心障礙學生人數達十人，得設一班；達十七人，得增設一班；其後每增十六人，得再增設一班。。
2. 每名教師以服務學生人數十六人為原則。

（二）國民中小學：

1. 國民中學：安置身心障礙學生人數達十八人，得設一班；達四十八人得增設一班；其後每增二十四人，得再增設一班。
2. 國民小學：安置身心障礙學生人數達十二人，得設一班；達三十二人得增設一班；其後每增十六人，得再增設一班。
3. 前二目有關設班之身心障礙學生人數，於本要點中華民國一百一十一年四月一日修正生效前已設立資源班之學校，不適用之，仍依現行規定。
4. 每名教師以服務學生人數六人至十人為原則，本府教育局（以下簡稱教育局）得視學生之需求狀況，增置教師員額。

（三）幼兒園：

1. 安置身心障礙幼兒人數達十人，得設一班；達二十人得增設一班；其後每增十人，得再增設一班。
2. 每名教師以服務學生人數五人為原則。

身心障礙學生人數未達前項基準而未設資源班者，由教育局依區域及身心障礙學生之需求狀況，統籌規劃鄰近學校專任教師跨校服務。

第一項設班及增班基準之身心障礙學生，以經每年第一次鑑定安置會議認定之結果為準。但高級中等學校之身心障礙學生，得經適性輔導安置會議認定之。

第一項所需資源班教師員額，由教育局分年配置完成。

四、本要點修正生效後，連續三年幼兒園資源班身心障礙幼兒人數未達十人；國民小學資源班身心障礙學生人數未達十二人；國民中學資源班身心障礙學生人數未達十八人；高級中等學校資源班身心障礙學生人數未達十人，教育局應減班或轉換班型。

五、資源班服務內容應包括下列事項：

- (一) 協助普通班教師作學生轉介前介入。
- (二) 協助身心障礙學生鑑定及評量。
- (三) 召開個別化教育計畫會議。
- (四) 執行個別化教育計畫會議決議之課程和評量調整、轉銜輔導及行為介入方案。
- (五) 提供特殊需求領域課程之直接教學與輔導。
- (六) 支援校內或提供特殊教育之宣導活動。
- (七) 協助特殊教育之行政工作。
- (八) 提供身心障礙學生家長親職教育。
- (九) 提供普通班教師及家長特殊教育之諮詢及支援服務。

六、資源班教師應依身心障礙學生特質、學習能力與特殊需求，安排上課方式及設計課程。

前項課程內容包括調整普通教育領域課程及特殊需求領域課程；其排課方式如下：

(一) 高級中等學校：

1. 抽離式：抽離學生於原班某一學習領域之上課時間至資源班上課，抽離之學習領域宜與原班學習領域相符。
2. 外加式：利用升旗、班（週）會、早自習、午休、課後輔導、彈性學習時數，以及減修或免修學分之課程等時間至資源班上課。

3. 前二目所定事項應經學生個別化教育計畫會議及特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）通過。

（二）國民中小學：

1. 抽離式：抽離學生於原班某一學習領域之全部上課時間至資源班上課。
2. 外加式：利用升旗、班（週）會、早自習、午休、導師時間、課後輔導、彈性課程、國民小學低年級下午時段等時間至資源班上課。
3. 混合式：兼採抽離式及外加式安排上課時間。
4. 特殊教育抽離之學習領域應與原班學習領域相符，並應經學生個別化教育計畫會議及特推會通過。
5. 排課方式應依高雄市國民教育階段身心障礙分散式資源班班群編班/區段排課實施要點辦理。

（三）幼兒園：

1. 抽離式：抽離身心障礙幼兒於原班之上課時間至資源班上課。
2. 合作諮詢模式：資源班教師進入原班協助身心障礙幼兒進行角落及小組活動學習，並依個案特殊狀況提供相關建議及輔導的方向，或與班級教師搭配進行協同教學。

七、學校及幼兒園應於每學期開學後一個月內，將本學期資源班學生人數及名冊、師資、全體特殊教育教師課表及任課節數、教師輔導每組學生人數提送特推會審查後，報教育局備查。

八、資源班之特殊教育服務內容有變更之必要者，應召開個別化教育計畫會議，並報請校內特推會審查通過；其變更內容涉及安置型態或回歸原班者，應報請鑑輔會重新鑑定安置，資源班應於身心障礙學生改變安置後，持續追蹤並提供輔導服務。